



EXIGENCE DES SAVOIRS

Pilotes du groupe de travail « Collège »

Compte rendu du SNALC
audience du 24 octobre 2023

THÈME

Comment améliorer le niveau des élèves au collège ?

L'ESSENTIEL

Cette audience se tenait une heure après [l'audience](#) entre le SNALC d'une part, et la DGESCO, le Conseil Scientifique de l'Éducation nationale et l'Inspection générale d'autre part. Les 4 mêmes thèmes ont été abordés et le SNALC a tenu la même ligne. Cependant, le sujet étant spécifiquement le collège, c'est la question du collège modulaire et du DNB qui intéressait particulièrement les pilotes du groupe de travail.

LE SNALC A INSISTÉ SUR...

Le SNALC a présenté son projet de collège modulaire dans lequel :

- La 6^e reste une classe permettant à l'élève de découvrir le collège. Nous avons proposé de transformer le soutien en 1/2 heure ajoutée en Français et en Mathématiques à l'horaire élève afin que le professeur puisse faire lui-même du soutien en demi-effectif, dans le cadre de sa classe et avec ses élèves. En faisant sauter le totem des 26 heures, le SNALC propose également de rétablir l'heure de technologie en 6^e car sa suppression a un impact non seulement sur les postes de technologie mais aussi sur l'enseignement en CM1 et CM2.
- La modularité se met en place en 5^e entre groupes « d'approfondissement » et groupes « fondamentaux » avec comme idée centrale de travailler sur les effectifs et sur le temps. Jusqu'à l'entrée en 3^e, des passages de l'un à l'autre sont possibles, afin d'éviter d'enfermer les élèves dans des tuyaux d'orgue et de restreindre leurs possibilités d'orientation.
- À l'issue de la classe de 3^e, un élève du groupe fondamental peut soit s'orienter vers la voie professionnelle, soit faire une année de 3^e en groupe d'approfondissement afin d'atteindre les prérequis à une bonne poursuite de scolarité dans les disciplines dites « fondamentales ». Il reverra ce qu'il a étudié dans les autres disciplines afin de consolider l'ensemble mais, en français et en mathématiques, il n'aura pas ce sentiment de redite si important dans certains redoublements.

Ensuite, le SNALC a été interrogé sur la pertinence du DNB. L'une des pilotes du groupe émettait l'idée de supprimer les épreuves et d'avoir, pour chaque élève, un portfolio de compétences du socle. Le SNALC a expliqué que son idée était exactement le contraire et que des épreuves nationales, anonymes et terminales sont plus représentatives du niveau atteint par les élèves.

L'AVIS DU SNALC

L'une des objections soulevées face au modèle proposé par le SNALC est que les groupes de niveaux ne fonctionneraient pas d'après des études en sciences de l'éducation. Or, les groupes de niveaux ne jouent pas à la fois sur les effectifs et sur l'articulation programmes / temps tout en permettant des passerelles afin de ne pas enfermer les élèves dans des non-choix.

Concernant le DNB, l'institution doit clairement se positionner entre deux choix : tout faire pour que les élèves aient le DNB, coûte que coûte, ou tout faire pour que les élèves progressent et obtiennent un DNB qui ait du sens...