

REFORME DU COLLEGE

Nouveaux programmes Le SNALC vous aide !

Découvrez notre découpage annuel à partir
des programmes de cycle officiels

Français
EMC
Physique-Chimie
SVT
Technologie
Mathématiques

Cycle 3

Cycle 4

CM 1
CM 2
Sixième
Cinquième
Quatrième
Troisième

Des programmes annuels : une nécessité !

La mise en place à la rentrée 2016 de programmes organisés par cycles de 3 ans laisse sans voix. Surtout quand on sait qu'ils ne seront pas introduits de façon progressive : tout change la même année, sur tous les niveaux du CP à la 3e. Et, d'une matière/discipline à l'autre, les « repères de progressivité » introduits ne sont pas toujours d'une grande utilité pratique. Quant au fameux cycle 3 (CM1/CM2/6e), son organisation promet d'être un redoutable casse-tête, pour rester poli...



Face à cela, le SNALC-FGAF ne se contente pas de s'opposer (ce qu'il a néanmoins fait avec fermeté au Conseil Supérieur de l'Éducation). Nous vous proposons donc ce document dans l'espoir qu'il vous servira à organiser vos progressions sur le cycle 3 (CM1/CM2/6e) et sur le cycle 4 (5e/4e/3e). En clair : nous avons fabriqué à partir des programmes « de cycles » de véritables programmes annuels !



Nous remercions tous les collègues du premier et du second degré qui nous ont permis, par leurs riches contributions, de réaliser ces programmes.

Jean-Rémi GIRARD, Vice-Président du SNALC-FGAF

Alice EISSEN, Secrétaire Nationale à la Pédagogie du SNALC-FGAF

→ Préambule	page 3
→ Cours moyen	pages 3 - 4
→ Sixième	page 5
→ Cinquième	page 6
→ Quatrième	page 7
→ Troisième	page 8
→ Connaissances nécessaires à plusieurs disciplines	page 10

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Cette proposition d'organisation annuelle des programmes d'Enseignement Moral et Civique vise à faciliter la vie des professeurs au sein de leur établissement, tant en ce qui concerne la progression entre le CM et la 6e qu'en ce qui concerne le cycle 4. Nous n'avons pas souhaité distinguer CM1 et CM2 car cela donnait un résultat très artificiel et n'était pas forcément de nature à aider les professeurs des écoles.

Cette organisation annuelle a été conçue pour être mise en œuvre par les professeurs des écoles d'une part (pas uniquement sur l'horaire dédié), et par les professeurs d'histoire-géographie d'autre part. Il est évident que certains éléments présents dans le programme de cycle 3 sont naturellement traités en classe de 6e par d'autres collègues (professeur principal, CPE, assistants d'éducation...).

Certains objets d'enseignement (en gras) du programme de 6e sont déjà traités en CM : nous invitons ici à les reprendre car ils sont essentiels et nécessitent une étude tout au long du cycle 3. Même chose en cycle 4 entre la 5e et la 4e.

Certains objets d'enseignement sont suivis d'une flèche (→) : cela signifie que des liens peuvent être tissés avec d'autres programmes (histoire, géographie, EMI). Ces liens sont indiqués dans la troisième colonne du tableau.

CM1 - CM2		
La sensibilité : soi et les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) - Maîtrise des règles de la communication.	
1/b - Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	
2/b - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. - Le soin des biens personnels et collectifs. - L'intégrité de la personne.	
3/a - Comprendre le sens des symboles de la République. 3/b - Coopérer.	- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. → - Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	Histoire CM2 Thème 1 Thème 3 — La construction européenne.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. → - Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).	Histoire CM2, Thème 1 — Des républiques, une démocratie: des libertés, des droits et des devoirs.
2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. →	Histoire CM2 Thème 1 — Des républiques, une démocratie: des libertés, des droits et des devoirs. Thème 3 — La construction européenne.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	<ul style="list-style-type: none"> - Le choix, sa justification. - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). - Approche de l'argumentation. - Le débat argumenté. - Initiation au débat démocratique. - Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. 	
1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	<ul style="list-style-type: none"> - La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. → - La distinction entre croyances et opinions. → 	Histoire CM2 Thème 1 — L'école primaire au temps de Jules Ferry.
1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic. 	
2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	<ul style="list-style-type: none"> - La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. - Les valeurs personnelles et collectives. - La laïcité. → - Les valeurs de l'Union européenne. → 	Histoire CM2 Thème 1 — L'école primaire au temps de Jules Ferry. Thème 3 — La construction européenne.

L'engagement : agir individuellement et collectivement		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	<ul style="list-style-type: none"> - L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). - Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). - Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). 	
1/b - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé. → 	Géographie CM2 Thème 3 — Recycler. Thème 3 — Habiter un écoquartier.
2/a - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	<ul style="list-style-type: none"> - La participation démocratique. → - Le vote. → - Les acteurs locaux et la citoyenneté. → 	Histoire CM2, Thème 1 — Des républiques, une démocratie: des libertés, des droits et des devoirs. Géographie CM2, Thème 3 — Habiter un écoquartier.

Sixième
La sensibilité : soi et les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
2/a - Respecter autrui et accepter les différences.	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). - Respect des différences, tolérance. - Respect de la diversité des croyances et des convictions. - Le secours à autrui. 	

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	
1/b - Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	<ul style="list-style-type: none"> - L'égalité entre les filles et les garçons. - La mixité à l'école. - L'égalité des droits et la notion de discrimination. 	
2/a erdf- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	
2/b - Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	<ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire des institutions. - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. - La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). 	

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
2/b- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	<ul style="list-style-type: none"> - La solidarité individuelle et collective. - La fraternité dans la devise républicaine. 	

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).	
1/c- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	<ul style="list-style-type: none"> - La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. - La distinction entre croyances et opinions. 	
1/d- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias →	Référentiel d'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)
2/- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	<ul style="list-style-type: none"> - Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). - Le sens républicain de la nation. - Les libertés fondamentales. - La laïcité. 	

Cinquième		
La sensibilité : soi et les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).	- Connaissance et reconnaissance de sentiments. - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux.	
2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	- L'identité personnelle ; l'identité légale. - La question des addictions.	

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	- Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.	
2/a- Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	- Le statut juridique de l'enfant.	

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.	- Les différentes dimensions de l'égalité. - Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes...).	

L'engagement : agir individuellement et collectivement		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs. →	Géographie 5e, Thème 2 — Prévenir les risques industriels et technologiques.
2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.	- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement. →	Géographie 5e, Thème 1 — Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.

LA QUINZAINES UNIVERSITAIRE

Une fois par mois, le SNALC vous informe !

Quatrième		
La sensibilité : soi et les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
2/a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.	- Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. - La question des addictions.	
3/a - Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	- Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. → - La francophonie. - Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. →	Histoire 4e, Thème 1 — La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe. Histoire 4e, Thème 2 — Conquêtes et sociétés coloniales. Histoire 4e, Thème 1

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	- Le rôle de la justice : principes et fonctionnement. →	Histoire 4e, Thème 1 — L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.
2/a - Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	- Les différentes déclarations des Droits de l'homme. →	Histoire 4e, Thème 1

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	- Les principes de la laïcité. →	Histoire 4e, Thème 3 — La Troisième République.
2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	- Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne. →	Histoire 4e, Thèmes 1 et 3

L'engagement : agir individuellement et collectivement		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	- La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes.	

Troisième

La sensibilité : soi et les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.	- Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.	

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
1/b - Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	- La loi et la démocratie représentative. Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux. →	Histoire 3e, Thème 3 — La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
2/a - Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.	- Les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques (ex. : les institutions de la Ve République). →	Histoire 3e, Thème 3 — La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
2/b - Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.	- Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits. →	Histoire 3e, Thème 2 — Enjeux et conflits dans le monde après 1989.

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Liens possibles avec d'autres programmes
2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.	- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...). →	Histoire 3e, Thème 3 — Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.
2/b Connaître les principaux droits sociaux.	- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.	
2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.	- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique. →	Référentiel d'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)
2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.	- La Journée défense et citoyenneté. - Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France. →	Histoire 3e, Thème 2 — Affirmation et mise en œuvre du projet européen. Géographie 3e, Thème 3 — La France et l'Europe dans le monde.

CHANGER SIMULTANÉMENT TOUS LES PROGRAMMES : AHURISSANT !

Jean-Rémi GIRARD, Vice-Président du SNALC-FGAF



Projet de texte voté au CSE du 2 juillet 2015

>>> Éclairage sur les VOTES <<<

Texte 1- Projet de décret modifiant le décret n° 2013-682 du 24 juillet 2013 relatif aux cycles d'enseignement à l'école primaire et au collège

Le projet : changer tous les programmes du CP à la 3e en même temps la même année.

VOTE sur ce projet effarant de changer tous les programmes la même année :

Le SNALC-FGAF, le SNES-FSU, SUD et CGT ont voté CONTRE
L'UNSA, le SGEN-CFDT, FO et le SPELC ont voté pour
Le SNUipp-FSU et la FCPE se sont abstenus... --> la FSU est divisée

RÉSULTAT :

**avec l'approbation de FO, de l'UNSA, du SGEN-CFDT,
avec l'abstention de SNUIPP-FSU et de la FCPE
le projet est adopté en en dépit du bon sens le plus élémentaire.**

Le SNALC a proposé au vote le voeu suivant :

"retrait du projet et mise en place des programmes échelonnée dans le temps, sur plusieurs années"

RÉSULTAT :

**POUR : 19 (SNALC, SNES, CGT, SUD)
CONTRE : 37 (FCPE, UNSA, CFDT)
ABSTENTION : 8 (FO, SNUipp)**

Connaissances nécessaires à plusieurs disciplines

Dans le tableau ci-dessous ont été récapitulés les niveaux d'acquisition, selon le découpage des programmes opéré par le SNALC, de notions de base utilisées dans plusieurs disciplines.

Notion	Discipline d'acquisition initiale	Niveau
Sciences		
Proportionnalité	Mathématiques	5e
Règle de trois	Mathématiques	5e
Pourcentage : comprendre et calculer un %	Mathématiques	5e
Pourcentage : calculer une augmentation, une baisse par un %	Mathématiques	3e
Echelle (de carte...)	Mathématiques	5e
Cercle, triangle, rectangle, carré	Mathématiques	CM2
Vitesse : $v=d/t$	Sciences Physiques	5e
	Mathématiques	4e
Calcul littéral (découverte)	Mathématiques	5e
Mise en équation	Mathématiques	3e
Aires des figures de base	Mathématiques	CM2/6e
Puissances de 10	Mathématiques	4e
Langage		
Accords de participe passé avec être	Français	CM
Accords de participe passé avec avoir	Français	5e
Accord d'adjectif	Français	CM
Concordance des temps	Français	4e
Actif/passif	Français	5e/4e
Homophones grammaticaux a/à, on/ont, son/sont	Français	CM
Homophones grammaticaux ses/ces	Français	6e
Homophones grammaticaux ses/ces/c'est/s'est, la/l'a, les/l'ai...	Français	5e
Homophones verbaux é/er	Français	CM
Homophones verbaux é/er/formes conjuguées	Français	5e
Proposition principale, subordonnée	Français	5e

LE SYNDICAT LE MOINS CHER DE L'EDUCATION NATIONALE



Le **SNALC-FGAF**, syndicat puissant et représentatif de tous les personnels, **vous offre l'Assistance et la Protection Juridiques pénales** (agressions, diffamation, harcèlement, ...) assurées par la GMF **pour une économie nette d'impôts de 35 € incluse dans votre adhésion**, ainsi que de nombreuses réductions auprès de nos partenaires (culture, voyages, assurances, hi-fi... : bouton « Avantages SNALC » réservé aux adhérents sur le site).

PROFESSEURS AGRÉGÉS (dont PRAG), CERTIFIÉS (dont PRCE) et de CHAIRE SUPÉRIEURE (Gestions **NATIONALE** et **ACADÉMIQUE** de votre carrière)

Éch.	À régler	Coût réel après impôts* et GMF	Éch.	À régler	Coût réel après impôts* et GMF
AGRÉGÉS Classe Normale			CERTIFIÉS, Classe Normale		
3-4	190 €	29,60	3-4	160 €	19,40
5	200 €	33	5	170 €	22,80
6	210 €	36,40	6	180 €	26,80
7	220 €	39,80	7	190 €	29,60
8	230 €	43,20	8	200 €	33
9	235 €	44,90	9	210 €	36,40
10	245 €	48,30	10	220 €	39,80
11	250 €	50	11	230 €	43,20
CHAIRES SUP / AGRÉGÉS Hors Classe			CERTIFIÉS Hors Classe		
1 à 6	265 €	55,10	1 à 7	245 €	48,30

SITUATIONS PARTICULIÈRES :	
Disponibilité, Congé parental	60 €
STAGIAIRES	70 € (assurance comprise !)
CLM, CLD, Retraités :	125 €
Autres UNIVERSITAIRES	envoyer un mail à tresoriernational@snalc.fr

***CRÉDIT D'IMPÔTS (REÇU FISCAL).**
Vous déduisez 66% du montant de votre cotisation de vos impôts ou êtes crédités de ces 66% si vous n'êtes pas imposable.

AUTRES CORPS À GESTION ESSENTIELLEMENT DÉCONCENTRÉE («MOINS COÛTEUSE»)

Catégories (tous grades et échelons)	À régler	Coût réel après impôts* et GMF
PLP, PEPS, CE.EPS, CPE, PEGC PROFESSEURS DES ÉCOLES	90 €	30,60 €* - 35 € (GMF) << = >> L'adhésion au SNALC ne vous coûte RIEN !
CHEFS d'ÉTABLISSEMENT, IA.IPR / IEN PERSONNELS ADMINISTRATIFS (sauf Adjaenes), SOCIAUX et de SANTÉ		
Adjoints administratifs (Adjaenes)		
CONTRACTUELS, Vacataires, M.A, Assistants Éducation, AVS, AESH	60 €	20,40 €* - 35 € (GMF) << = >> L'adhésion au SNALC ne vous coûte RIEN !

RÉDUCTIONS : Couples d'adhérents - 25% pour chacun /// Mi-temps - 40% /// Autres temps partiels et congés formation - 25%

SUPPLÉMENTS : Salaires majorés Etranger /// Outre-Mer : +35 € /// Biadmissibles et chevrons Agrégés HClasse : +7 €

ADHÉRENTS BIENFAITEURS : Vous pouvez aider le SNALC et ajouter tout montant à votre cotisation (**fiscalement déductible**)

AIX - MARSEILLE M. Thierry TIRABI	SNALC - 393 Chemin Saint Donat, 84380 MAZAN - snalc.am@laposte.net - http://www.snalc.org/ - 09 51 52 98 08 - 06 12 02 25 23
AMIENS M. Martial CLOUX	SNALC - 26 rue J-J.Rousseau, 02200 SOISSONS - martial.cloux@wanadoo.fr - www.snalc.fr/amiens - 06 22 05 02 27
BESANÇON Mme Sylvie PRÉVOT	SNALC - 13 rue du Ballon, 90300 OFFEMONT - snalc.besancon@gmail.com - www.facebook.com/snalcbesancon www.snalc.fr/besancon - 06 33 26 99 13
BORDEAUX Mme Marie-Thérèse ALONSO	SNALC - 43 avenue Galliéni, 33500 LIBOURNE - snalc.bx.vp1@gmail.com - www.snalc.fr/bordeaux - 05 57 25 91 09
CAEN M. Henri LAVILLE	SNALC - 4 Av. Jeanne d'Arc, 14000 CAEN - snalc.bn@wanadoo.fr - www.snalc.fr/caen - 02 31 52 13 66
CLERMONT FERRAND Mme Nicole DUTHON	SNALC - 9 bis Route de la Beauté, 63160 BILLOM - jm-n.duthon@wanadoo.fr - www.snalc.fr/clermont - 06 75 94 22 16 - 06 69 04 05 11 - 06 88 18 28 44
CORSE M. Lucien BARBOLOSI	SNALC - Plaine de Peri, Villa Bianca, 20167 PERI - charlydb017@aol.com - 06 80 32 26 55
CRÉTEIL M. Loïc VATIN	SNALC - 93 avenue Mendes France, 94880 NOISEAU M. Loïc VATIN snalc.creteil@gmail.com - www.snalc.fr/creteil - 07 82 95 41 42 - 06 22 91 73 27 - Mutation : snalc.creteil.mutation@gmail.com
DIJON M. Maxime REPERT	SNALC - 16 Rue du Général Delaborde, 21000 DIJON M. Maxime REPERT snalc-dijon@wanadoo.fr - www.snalc.fr/dijon - 06 60 96 07 25 - 03 80 45 50 12 - 06 62 72 66 37 (VP Mme Morard)
GRENOBLE M. Grégory CORPS	SNALC - 37 place St-Bruno, 38000 GRENOBLE M. Grégory CORPS gregory.corps.snalc@gmail.com - www.snalc.fr/grenoble - 07 50 46 48 66 - 06 27 57 92 50 (PLP) - 06 31 91 50 68 (Stagiaires) - 06 42 97 67 65 (Administratifs)
LILLE M. Benoît THEUNIS	SNALC - 6 rue de la Metairie, 59270 METEREN - snalc.lille@orange.fr - http://snalc.lille.free.fr - 03 28 42 37 79 - 03 20 09 48 46 - 03 28 62 37 78
LIMOGES M. Frédéric BAJOR	SNALC - La Mazaudon, 87240 AMBAZAC M. Frédéric BAJOR f.bajor@gmail.com - snalc.limoges.free.fr - 06 15 10 76 40 - Entrée dans le métier : 06 13 87 35 23 - 1er degré : 06 89 32 68 09
LYON M. Christophe PATERNA	SNALC - 61 allée Font Bénite, 42155 SAINT LÉGER SUR ROANNE M. Christophe PATERNA snalc-lyon@orange.fr - http://snalc.lyon.free.fr/ - 06 32 06 58 03 - Secrétaire : 06 08 43 31 12 - am.legallopiteau@snalc.fr
MONTPELLIER M. Karim EL OUARDI	SNALC - 37 bis rue de la Cerdagne, 66000 PERPIGNAN - presi-montpellier@snalc.fr - snalcmontpellier.fr - 06 43 68 52 29 M. Karim EL OUARDI VP : s.daho@laposte.net - 06 27 80 77 28 - Déléguée rectorat : salima.goujdad@gmail.com - 06 40 12 95 54
NANCY - METZ Mme Anne WEIERSMÜLLER	SNALC - 3 avenue du XXème Corps, 54000 NANCY - snalc.lorraine@orange.fr - http://snalc.fr/nancy-metz - 03 83 36 42 02 - 06 76 40 93 19
NANTES M. Hervé RÉBY	SNALC - 38 rue des Ecahoirs, 44000 NANTES M. Hervé RÉBY snalc.acad.nantes@wanadoo.fr - www.snalc.fr/nantes - 07 71 60 39 58 - 06 41 23 17 29 - Secrétaire : laurence-bonini@orange.fr
NICE Mme Dany COURTE	SNALC - 25 avenue Lamartine, Les princes d'Orange, 06600 ANTIBES - s3@snalc-nice.fr - www.snalc-nice.fr - 06 83 51 36 08
ORLÉANS - TOURS M. François TESSIER	SNALC - 21 bis rue George Sand, 18100 VIERZON - snalc.orleanstours@wanadoo.fr - www.snalc.fr/orleans-tours - 06 47 37 43 12 - 02 38 54 91 26
PARIS Mme Fabienne LELOUP	SNALC S3 Paris - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS - fleloupsnalc@yahoo.fr - www.snalc.fr/paris Mme Fabienne LELOUP 06 59 96 92 41 - 01 40 22 09 92 - 06 98 40 71 98 - 06 56 79 14 86 - Secrétaire : Christophe Repplinger - snalcparissecretariat@gmail.com
POITIERS M. Toufic KAYAL	SNALC - 15 rue de la Grenouillère, 86340 NIEUIL L'ESPOIR M. Toufic KAYAL toufickayal@wanadoo.fr - www.snalc.fr/poitiers - 05 49 56 75 65 - 06 75 47 26 35 - 06 29 99 28 26
REIMS M. Thierry KOESSLER	SNALC - 12 place Hélène Boucher, 51100 REIMS - snalc-reims@laposte.net - www.snalc.fr/reims - 06 50 51 19 60 - 09 51 57 00 86
RENNES Mme Brigitte AYALA	SNALC - 20 les Riáis, 35470 BAIN-DE-BRETAGNE - snalc.35@orange.fr - www.snalcrennes.org - 09 63 26 82 94
LA RÉUNION M. Jean-Louis PRADEL	SNALC - 375 rue du Maréchal Leclerc, 97400 ST-DENIS DE LA RÉUNION M. Jean-Louis PRADEL 02 62 21 70 09 - 02 62 21 37 57 - 06 92 87 68 44 - 06 92 77 61 00 - snalcreunion974@gmail.com - www.snalc-reunion.com
ROUEN M. Pascal THIELL	SNALC - 4 Rue du manoir, 76980 VEULES LES ROSES - snalcrouen@yahoo.fr - www.snalc.fr/rouen - 02 35 97 55 06 - 06 13 10 46 02
STRASBOURG M. Jean-Pierre GAVRILOVIC	SNALC - 5 a boulevard du président Edwards, 67000 STRASBOURG M. Jean-Pierre GAVRILOVIC snalc-strasbourg@snalc.fr - www.snalc.fr/strasbourg - 07 81 00 85 69 - 03 89 25 53 24
TOULOUSE M. Jean-François BERTHELOT	SNALC - 30 Place Mage, 31000 TOULOUSE - snalc.toulouse@gmail.com - www.snalc.fr/toulouse - 05 61 55 58 95
VERSAILLES M. Frédéric SEITZ	SNALC Versailles - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS M. Frédéric SEITZ snalc.versailles@gmail.com - www.snalc.fr/versailles - 01 47 70 96 90 - 06 95 16 17 92 - 06 95 33 13 45
DÉTACHÉS ÉTRANGER OUTRE-MER M. Frantz Johann VOR DER BRÜGGE	SNALC DETOM - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS - etrangeroutremer@snalc.fr - http://snalc.det.etom.free.fr - 06 88 39 95 48 - 01 47 70 00 55

Le SNALC-FGAF vous propose des outils

PACK Réforme du collège

des fiches pour s'informer, animer une réunion, comprendre et expliquer... à télécharger sur

www.snalc.fr > réforme du collège

Soutenez le SNALC, adhérez en quelques clics par carte bancaire : www.snalc.fr/adhesion