



## Audience du 26 mai 2017 Analyses et propositions du SNALC

### **Premier degré**

Rythmes scolaires : nous sommes favorables au respect des décisions du conseil d'école, y compris un retour à la semaine de 4 jours. Une entrevue plus spécifique sur le sujet avec nos partenaires du SNE serait souhaitable.

### **Collège**

Devenir de la réforme du collège : nous sommes pour son abrogation. Nous avons un projet alternatif, le collège modulaire, qui renforce la maîtrise des fondamentaux pour les élèves les plus en difficulté et permet d'amener chacun au maximum de ses capacités.

→ cf. livre « [permettre à tous de réussir](#) »

Question des options latin/grec, sections bilangue et euro : nous sommes pour la garantie de leur existence dans les collèges avec des moyens fléchés et un horaire digne de la discipline pour les langues anciennes. Nous sommes pour la suppression des dispositifs imposés sur les heures de cours AP et EPI qui déstructurent l'enseignement des disciplines. Nous sommes pour une interdisciplinarité choisie et non subie.

Question des sciences et technologie : elles ont été mises en place en 6<sup>e</sup> pour des raisons administratives et non pédagogiques. On constate d'énormes disparités entre les établissements, qui portent préjudice aux élèves et aux professeurs.

### **Programmes du cycle 2 au cycle 4**

Quel devenir pour les membres actuels du Conseil Supérieur des Programmes ? Nous estimons que, dans son organisation comme dans ses productions, le CSP a failli à ses missions.

→ cf. article « [La petite fabrique des programmes scolaires](#) »

Quel est le devenir des programmes de cycle 2 à cycle 4 ? Nous pensons qu'ils doivent être aménagés, notamment en les annualisant. Ils constituent en l'état un problème majeur pour les élèves qui déménagent et les professeurs sur plusieurs établissements ou remplaçants. Nous souhaitons revenir sur un certain nombre de contenus problématiques (exemple : le prédicat).

### **Socle commun**

Quel devenir pour cet objet qui entraîne un nombre incroyable de contraintes et de complications et qui ne sert à rien ? Va-t-on le redéfinir et en faire ce qu'il doit être, un guide de conception des programmes qui n'a pas vocation à être évalué en lui-même ?

### **LSU**

Une harmonisation nationale était la bienvenue, notamment dans le premier degré. En revanche, les bilans périodiques doivent être simplifiés pour être compréhensibles par les familles. Les bilans de fin de cycle, quant à eux, doivent être supprimés. On constate déjà des dérives par rapport aux questions d'affectation et d'obtention du DNB.

### **Lycée**

Nous tirons un bilan négatif de la réforme du lycée et proposons un lycée de tous les savoirs qui permet des parcours plus diversifiés et mieux articulés avec les attentes du supérieur

→ cf. livre

Nous attirons votre attention sur le fait que le pseudo-bilan de la réforme de 2010, organisé par la DGESCO, n'a absolument pas été consensuel et que ses conclusions sont nulles et non avenues.

Le SNALC a un projet de réforme du BAC qui le rend plus simple à organiser tout en lui redonnant un rôle central dans l'orientation.

→ cf. livre

## **Autonomie des établissements**

Le SNALC est favorable à une autonomie pédagogique du professeur dans un cadre réglementaire national, ce qui n'empêche pas les concertations et échanges de pratiques. En revanche l'autonomie des établissements pensée sur le mode « chef d'établissement = chef d'entreprise » conduira au désastre (cf. exemple de la Suède).

Par ailleurs le SNALC défend les chefs d'établissement, qui croulent sous les demandes et injonctions diverses et variées.

## **Orientation**

Le SNALC est favorable à un rapprochement entre les services d'orientation et les régions tout en conservant des psychologues fonctionnaires d'Etat.

## **Enseignement professionnel**

Pour nous, les lycées professionnels doivent demeurer de la compétence de l'Etat et nous proposons une réforme du lycée professionnel qui permet d'en faire une véritable voie d'excellence. Attention également au mélange des publics (ne pas mélanger formation initiale et continue).

## **Entrée dans le métier**

Aujourd'hui, on confond formation et formatage. Pour nous, la formation initiale doit permettre à chacun de construire sa propre professionnalité, et donc sa propre pédagogie. Il faut donc un cadrage plus précis des contenus de formation dans les ESPE, pour aboutir à une présentation des différents courants de pensée/méthodes sans en imposer.

Il faut revoir la charge de travail donnée aux stagiaires dans le cadre de la formation en ESPE qui, aujourd'hui, est trop importante

→ cf. [analyse annuelle sur la formation des professeurs stagiaires du second degré et des CPE](#)

## **Formation continue**

Avant de proposer ou d'imposer des formations continues, il faut impérativement s'assurer que leurs contenus sont valables et leurs intervenants, compétents. Il faut également arrêter d'organiser des formations dont l'objectif premier est un objectif de communication institutionnelle.

## **PPCR**

Le SNALC a voté contre les textes du PPCR, qui ne constitue pas une véritable revalorisation de l'ensemble des collègues. Nous portons plusieurs demandes :

- la révision de la grille indiciaire des agrégés à la hausse et l'accès à la hors échelle Bbis pour leur classe exceptionnelle
- le rétablissement de l'accès à la biadmissibilité
- la réouverture du dossier des chaires supérieures, qui a été traité à la va-vite. Nous demandons notamment une classe exceptionnelle propre au corps.
- la révision de la grille d'évaluation des personnels enseignants pour qu'elle soit centrée sur le cœur de métier et ne défavorise pas les collègues en temps partiel, y compris pour raisons familiales
- une remise à plat des conditions d'accès à la classe exceptionnelle

## **Situation des personnels de l'Education nationale**

Réalité du quotidien : épuisement des cadres, souffrances au travail, un degré zéro de la gestion RH

→ cf. [Mémoire de la souffrance au travail](#)

Enjeux d'une politique de ressources humaines : une démographie impitoyable.

→ cf. RH : [Année zéro](#)

## **Inégalités territoriales**

Effet de la réforme des "rythmes scolaires" pour le premier degré et les nouveaux déserts français pour le second degré

→ cf. [La Picardie, un territoire en grande difficulté](#)

## **Le rayonnement international de l'enseignement français**

Rôle international des académies d'Outre-mer et la question du CNED, modèle réduit du mal français

→ cf. [article Le « CNED, connecté à votre avenir »... et au sein ?](#)