



**Livret Scolaire Unique (LSU),
évaluations, compétences :
les réponses à vos questions**



Sommaire

Généralités	3
Bilans périodiques	5
Bilans de fin de cycle	15



Qu'est-ce que le LSU ?

Le livret scolaire unique (LSU) est un livret scolaire qui suit l'élève du CP à la 3^e (cycles 2, 3 et 4).

Ses éléments sont numérisés dans une application informatique nationale : LSUN (Livret Scolaire Unique Numérique).

Son cadrage est national.

Le texte de référence est l'arrêté du 31 décembre 2015.



Que contient le LSU ?

Le LSU contient 3 éléments :

- Les **bilans périodiques** du cycle en cours
- Les **bilans de fin de cycle**
- Des attestations (premiers secours, ASSR, « savoir-nager »).

L'expression « bilan périodique » désigne ce que tout un chacun nomme « bulletin » de l'élève.



Que contient un bilan périodique au collège ? (1/2)

- Un bilan de l'acquisition des connaissances et compétences et des conseils pour progresser (= appréciation générale)
- **Un suivi des acquis scolaires de l'élève**
- Une indication des actions réalisées dans le cadre de l'AP, avec appréciation de l'implication de l'élève
- Les projets réalisés dans le cadre des EPI, avec thématique et disciplines concernées
- Des éléments d'appréciation portant sur la vie scolaire



Que contient un bilan périodique au collège ? (2/2)

- *Le cas échéant, les projets hors EPI (dans le cadre des parcours)*
- *Le cas échéant, la mention des modalités spécifiques d'accompagnement en cours de mise en place*
- *Pour la classe de 3^e, la mention des vœux d'orientation et de la décision d'orientation*



Le suivi des acquis scolaires

Cette partie correspond à ce que chaque enseignant remplit dans le bulletin pour sa discipline.

Elle comporte 3 éléments (= 3 colonnes) :

- Les principaux éléments du programme du cycle travaillés durant la période
- Les acquisitions, progrès et difficultés éventuelles de l'élève
- La note de l'élève ou tout autre positionnement de l'élève au regard des objectifs d'apprentissage fixés pour la période (en 6^e, le choix n'est possible qu'entre la note et un positionnement sur une échelle à 4 niveaux).



Les principaux éléments du programme

Cette partie n'est pas une liste de compétences.

Si des propositions peuvent exister sur l'Environnement Numérique de Travail (ENT), elles n'ont rien d'impératif. Une option de saisie libre doit être en place.

→ Cette partie **doit être remplie** pour la remontée vers l'application informatique, mais cela peut être court (ex : « voir cahier de texte »).



Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles

Cette partie comporte l'appréciation dans chaque discipline. La saisie est libre.

Elle n'est pas séparée en plusieurs cases.

L'attitude de l'élève peut parfaitement être considérée comme un progrès ou une difficulté et être mentionnée (ex : remarque sur le bavardage).



Note/positionnement

L'application LSUN est configurée pour ne permettre d'entrer, pour chaque discipline, qu'une note (avec ou sans la moyenne de la classe) ou un positionnement sur une échelle à 4 niveaux. Le même système s'applique à toutes les disciplines d'une même classe.

Les bulletins du LSUN n'incluent pas de positionnement par compétences, qu'elles soient disciplinaires ou transdisciplinaires.

- Toute demande de remplissage de « bulletins de compétences » est hors du cadre réglementaire
- Un tel travail ne figurera pas dans le livret scolaire de l'élève sous forme numérique

Bilans périodiques



Académie de LILLE



Adresse
 Adresse
 Adresse
 Adresse

 0000000000
 XXX@XXX.fr

Professeur principal(e) : Non renseigné
 Année scolaire 2016/2017

Bilan trimestriel du cycle 4 :
 Classe de 32 - 1er trimestre

Suivi des acquis scolaires de l'élève


	Principaux éléments du programme travaillés durant la période *	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles *	Positionnement	
			Note de l'élève	Moyenne de la classe
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE <input type="text"/>				
ARTS PLASTIQUES <input type="text"/>		/		

Exemple d'un bilan périodique avec moyenne de l'élève et de la classe

Noms et date de naissance fictifs

Bilans périodiques



 Académie de LILLE

 Adresse
 Adresse
 Adresse
 Adresse

 0000000000
 XXX@XXX.fr

Professeur principal(e) : Non renseigné
 Année scolaire 2016/2017

Bilan semestriel du cycle 4 :
Classe de 31 - 1er semestre

Suivi des acquis scolaires de l'élève								
	Principaux éléments du programme travaillés durant la période *	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles *	Positionnement Objectifs d'apprentissage					
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés		
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE <input type="text"/>								

Exemple d'un bilan périodique avec échelle à 4 niveaux

Un seul positionnement par discipline. En aucun cas il n'y a de positionnement par compétence.

Bilans périodiques



Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser *



Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

Aucun enseignement pratique interdisciplinaire travaillé durant la période.

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

Aucun accompagnement personnalisé travaillé durant la période.

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année



- **Parcours avenir**

Appréciation commune pour la classe :

Appréciation spécifique pour l'élève :

- **Parcours d'éducation artistique et culturelle**

Appréciation commune pour la classe :

Appréciation spécifique pour l'élève :

Verso de tout
bilan
périodique
(partie haute)

Bilans périodiques



Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)



👥 Appréciation commune pour la classe :

👤 Appréciation spécifique pour l'élève :

- * Retards :
- * Demi-journées d'absences justifiées :
- * Demi-journées d'absences injustifiées :
- Nombre d'heures de cours manquées :

Verso de tout bilan périodique (partie basse)



Que contient le bilan de fin de cycle ?

Un bilan de fin de cycle doit être rempli en fin de CE2, de 6^e et de 3^e. Il comporte :

- **Une évaluation de chacun des 8 domaines/sous-domaines du socle sur une échelle à 4 niveaux**
- Une appréciation globale
- Une annexe de correspondance pour échanger si besoin avec les parents.

Bilan de fin de cycle



Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4

Visa du professeur principal
 [Prénom] [Nom]
 [jj/mm/aaaa]
 Signature

Visa du principal du collège
 [Prénom] [Nom]
 [jj/mm/aaaa]
 Signature
 Cachet du collège

Visa des parents / responsable légal
 Pris connaissance le :
 [jj/mm/aaaa]
 Signature

Exemple du bilan de fin de cycle

Origine eduscol



A quoi sert le bilan de fin de cycle ?

Tous les bilans de fin de cycle sont conservés dans le livret de l'élève (ce qui n'est pas le cas des bulletins, qui sont périodiquement retirés).

C'est sur le bilan de fin de cycle de 3^e que se fonde l'essentiel du calcul de points permettant l'affectation des élèves via AFFELNET.



Bilan de fin de cycle et compétences

Remplir le bilan de fin de cycle est une démarche collective.

Cette démarche n'implique pas de mettre en œuvre des évaluations par compétences. On peut aisément s'appuyer sur les bulletins de l'élève.

Il n'existe aujourd'hui aucune liste officielle de « compétences du socle », aucun « livret de compétences ».

→ Rien dans le LSU ne justifie d'imposer une évaluation par compétences, ni de remplir des grilles de compétences dans votre ENT.