

## THÈME

- Comment améliorer la formation tant d'un point de vue qualitatif que d'un point de vue quantitatif (trop peu de personnels s'engagent dans une logique de formation ?
- Comment rendre opérationnel le nouveau schéma directeur.

## L'ESSENTIEL

- Présidé par Boris CYRULNIK, cet atelier du Grenelle a donné la parole à beaucoup d'intervenants durant les matinées, alors que les après-midis permettaient des échanges entre les membres inscrits.
- Parmi les intervenants, on notera l'académie de Normandie, plusieurs psychologues et psychiatres, des chercheurs en sciences de l'éducation...
- Les thèmes centraux de ces matinales auront été la sécurisation de l'enfant pour lui permettre de mieux apprendre, la nécessité d'adosser la formation à la recherche, les évolutions à donner à l'enseignement où les professeurs devraient devenir des « tuteurs de développement » plutôt que des transmetteurs.
- Les après-midis auront eu pour but de faire émerger des propositions en plusieurs ateliers mêlant des personnalités, des professionnels extérieurs au monde de l'éducation, des représentants de parents, et quelques enseignants.

## LE SNALC A INSITÉ SUR...

- **La qualité de la formation**  
Beaucoup semblaient se demander pourquoi peu d'enseignants se forment. Le SNALC a pointé du doigt les formations « information » qui ne sont là que pour donner à voir les réformes et les formations « formatage » où l'on prêche une bonne parole.
- **La logique de la demande**  
Le ministère annonce vouloir passer d'une logique de l'offre à une logique de la demande. Le SNALC a donc proposé des solutions pour que l'institution recueille et synthétise les besoins exprimés. Il peut s'agir d'une plateforme. Il serait par ailleurs possible de passer par les RH de proximité ou les inspecteurs. Mais cela demanderait de changer leurs fonctions et leur rapport aux enseignants.
- **Le temps de travail**  
La formation doit être souhaitée et non subie. Il conviendrait donc de dégager chaque année une période durant laquelle les personnels peuvent se former, sur leur temps de travail. Par ailleurs, toute formation proposée hors temps de travail doit se faire sur la base du volontariat et donner lieu à une rémunération.

## L'AVIS DU SNALC

**La volonté « d'articuler » cet atelier du Grenelle avec les autres ateliers est flagrante. Les matinales ont donné lieu à des interventions allant toutes dans le sens d'une évolution de notre métier que l'on sent très présente dans l'esprit de certains intervenants du ministère : plus de numérique, plus de collectifs de travail en tous genre, plus d'intervention des parents et moins de transmission des savoirs.**

**Le SNALC n'a pas cessé de rappeler que la mission première d'un professeur doit rester la transmission et qu'il doit être formé au mieux pour remplir cette mission face aux différents publics possibles.**